

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМЕНИ Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра нейро- и патопсихологии**

Перинатальная психология

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Специализация: *Клинико-психологическая помощь ребенку и семье*

Уровень квалификации выпускника ***СПЕЦИАЛИСТ***

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва

2019

Перинатальная психология
Рабочая программа дисциплины
Составитель:
Кандидат психологических наук, доцент, О.И. Каяшева

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№1 от 29.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1. Пояснительная записка**
- 1.1 Цель и задачи дисциплины

- 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы
- 2. Структура дисциплины**
- 3. Содержание дисциплины**
- 4. Образовательные технологии**
- 5. Оценка планируемых результатов обучения**
 - 5.1. Система оценивания
 - 5.2. Критерии выставления оценок
 - 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
- 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
 - 6.1. Список источников и литературы
 - 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
- 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**
- 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**
- 9. Методические материалы**
 - 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
 - 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
 - 9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины .

Цель дисциплины -

формирование знаний об общих закономерностях перинатального развития человека, основных законов и детерминант перинатального развития, области применений полученных знаний для решения задач практической деятельности детского клинического психолога.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о базовых законах психического развития в онтогенезе;
- сформировать представления о возрастнo-психологических особенностях человека на различных стадиях онтогенеза;
- познакомить студентов с основными теоретическими подходами к решению проблем психического развития детей на ранних стадиях онтогенеза;
- сформировать представление о психологических фактах перинатального развития;
- выявлять индивидуальные возрастнo- психологические особенности человека на ранней стадии психического развития;
- закрепить представления о научном пути анализа проблем перинатального развития;
- сформировать первичные навыки просветительской работы студентов на основе полученных знаний.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине :

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	Способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду».	Знать: Психологические особенности женщин с нарушениями в репродуктивной сфере; основные проблемы взаимодействия медицинского персонала с беременными женщинами и матерями. Уметь: Анализировать основные проблемы, возникающие при взаимодействии персонала пренатального центра или родильного дома с женщинами, планирующими или ожидающими рождение ребенка, с роженицами и их семьями. Владеть: Навыками взаимодействия с медицинским персоналом пренатального центра или родильного дома.
ПСК-4.9	способностью и готовностью к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по	Знать: Этапы развития семьи и стили семейного воспитания; типы дизонтогенеза детей; факторы

	вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции	<p>риска возникновения аномалий психического развития в перинатальном периоде.</p> <p>Уметь: Применять на практике методы семейной психодиагностики на исследование родительского отношения.</p> <p>Владеть: Навыками практической работы с семьей в контексте перинатальной психологии.</p>
--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Перинатальная психология» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Психология развития», «Возрастная психология», «Психология здоровья», «Возрастная психофизиология».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Психологическая экспертиза в детской клинической психологии», «Возрастно-психологическое консультирование», «Психологическое сопровождение материнства и детства», «Семейная психотерапия».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Раздел 1. Введение в перинатальную психологию	7	2	2				6	Устный опрос и выступления на занятиях.
2	Раздел 2. Теоретические подходы к обоснованию перинатальной психологии	7	2	2				10	Устный опрос и выступления на занятиях.

3	Раздел 3. Физиология и психология беременности	7	2	2				6	Устный опрос и выступления на занятиях. Эссе. Контрольная работа
4	Раздел 4. Перинатальные потери	7	2	2				6	Устный опрос и выступления на занятиях.
5	Раздел 5. Период новорожденности	7	2	4				6	Устный опрос и выступления на занятиях.
6	Раздел 6. Перинатальная психология и психологическое консультирование	7	2	4				10	Устный опрос и выступления на занятиях. Контрольная работа
7	зачёт	7							зачет
	итого:		12	16				44	72

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Введение в перинатальную психологию.	1. Определение и общая характеристика перинатологии. 2. Основные разделы перинатологии. 3. Перинатальная психология как раздел перинатологии. 4. История развития перинатальной психологии.
2	Раздел 2. Теоретические подходы к обоснованию перинатальной психологии.	1. Основные теории перинатальной психологии. 2. Эклектически-дилетантский, медицинско-редукционистский, психолого-редукционистский и интегративно-биосоциальный подходы. 3. Отечественная и зарубежные перинатальные психологические школы.
3	Раздел 3. Физиология и психология беременности. Роды.	1. Мотивация беременности. 2. Незапланированная беременность. 3. Физиология и психология первого триместра беременности. 4. Физиология и психология второго триместра беременности. 5. Физиология и психология третьего триместра беременности. 6. Завершение беременности, роды. 7. Послеродовая депрессия.
4	Раздел 4. Перинатальные потери.	1. Перинатальные потери как медицинская и психологическая проблема. 2. Переживание перинатальной утраты женщинами. 3. Переживание перинатальной утраты в семье.

		4. Психологическая работа с патологическим горем.
5	Раздел 5. Период новорожденности.	1. Психологические особенности новорожденных. 2. Формирование привязанности ребенка и ее типы. 3. Формирование отцовской и материнской позиции в период новорожденности. 4. Психосоматические нарушения в период новорожденности.
6	Раздел 6. Перинатальная психология и психологическое консультирование.	1. Психологическая помощь при перинатальной утрате. 2. Психологическое консультирование беременных женщин. 3. Психологическое консультирование семьи, ожидающей ребенка. 4. Психологическое консультирование семьи с новорожденным.

4. Образовательные технологии

Раздел может быть представлен как в текстовой форме, так и в таблице.

Например:

Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Введение в перинатальную психологию	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Раздел 2. Теоретические подходы к обоснованию перинатальной психологии	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	Раздел 3. Физиология и психология беременности	Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа	Лекция с разбором конкретных ситуаций Развернутая беседа с обсуждением доклада Эссе Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4	Раздел 4. Перинатальные потери	Лекция 4. Семинар 4.	Лекция с разбором конкретных ситуаций Развернутая беседа с обсуждением доклада

		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Раздел 5.Период новорожденности	Лекция 5. Семинар 5. Самостоятельная работа	Лекция с разбором конкретных ситуаций Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6	Раздел 6. Перинатальная психология и психологическое консультирование	Лекция 6. Семинар 6.. Самостоятельная работа	Лекция с разбором конкретных ситуаций Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Система оценивания может быть представлена как в текстовой, так и в табличной форме. Например:

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i>	<i>5 баллов</i>	<i>30 баллов</i>
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	<i>5 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
- <i>контрольная работа (темы 1-3)</i>	<i>10 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
- <i>контрольная работа (темы 4-5)</i>	<i>10 баллов</i>	<i>10 баллов</i>
Промежуточная аттестация <i>Зачет</i>		<i>40 баллов</i>
Итого за семестр (дисциплину) <i>зачёт</i>		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Эссе

Обучающимся предлагаются письменные работы на тему по выбору:

1. Мои представления о будущей роли родителя и факторы, влияющие на них.
2. Проблема рождаемости в России, ее причины и пути решения.
3. Психологические проблемы молодых матерей и возможности их преодоления.
4. Трудности принятия отцовской роли: основные причины и последствия.
5. Феномен «чайлдфри» в России и зарубежных странах.
6. Психологические комплексы женщин, влияющие на протекание беременности и воспитание ребенка (в психоаналитической концепции).

Вопросы к зачету

1. Перинатальная психология как раздел перинатологии.
2. Основные теоретические подходы к обоснованию перинатальной психологии.
3. Онтогенез материнства.
4. Онтогенез отцовства.
5. Мотивация беременности.
6. Формирование привязанности и ее типы.
7. Физиология и психология первого триместра беременности.
8. Физиология и психология второго триместра беременности.
9. Физиология и психология третьего триместра беременности.
10. Влияние средовых и биологических факторов на развитие плода и ребенка.
11. Горе как процесс переживания перинатальной утраты.
12. Психологическое консультирование семьи, ожидающей ребенка.
13. Психологическое консультирование женщин, переживших перинатальную потерю.
14. Психологическое консультирование семей с первенцами.

15. Послеродовая депрессия: понятие, факторы риска и особенности оказания помощи.
16. Психологические особенности новорожденных.
17. Страх перед родами у женщин и его преодоление.
18. Психосоматические нарушения в период новорожденности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основные:

1. Кельмансон И. Перинатология и перинатальная психология. Издательство: СпецЛит, 2018 г. ID товара: 651574. ISBN: 978-5-299-00948-4
2. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 29.07.2018). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/
3. Статья 52. Права беременных женщин и матерей в сфере охраны здоровья// Федеральный закон об «Основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 03.08.2018).

Дополнительные:

1. Вопросы охраны материнства и детства.- №1-2.- 2017.
2. Международная классификация болезней (10-й пересмотр) // Классификация психических и поведенческих расстройств: Клинические описания и указания по диагностике /Под ред. Ю.Л. Нуллера и С.Ю Циркина. – СПб.: ВОЗ, АДИС, 1994.
3. Статья 48. Основания для государственной регистрации установления отцовства// Федеральный закон «Об актах гражданского состояния» от 15.11.1997 N 143-ФЗ (последняя редакция). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16758/7dedb9ece5eb0634f7749ff29423395af9feb61d/.

Литература

Основная:

1. Добряков И.В. Перинатальная психология.- СПб.: Питер.- 234с.
2. Крайг Г. Психология развития / Пер. с англ. 7-е изд. – СПб.: Питер, 2000.
3. Психология семейных кризисов/ Олифирова Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. - СПб.: Речь, 2007. - 360с.
4. Сорокина Т.Т. Роды и психика: Практическое руководство.- Мн.: Новое знание, 2003. - 352с.: ил.
5. Филиппова Г.Г. Психология материнства. Учебное пособие.- М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. - 240 с.

Дополнительная:

1. Абрамченко В. В. Клиническая перинатология. – СПб.: ИАГ РАМН им. Д. О. Отта, 1996.
2. Абрамченко В. В., Коваленко Н. П. Перинатальная психология: теория, методология, опыт. – Петрозаводск: ИнтелТек, 2004.
3. Бауэр Т. Психическое развитие младенца / Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1985.
4. Биосоциальная природа материнства и раннего детства / Под ред. А. С. Батуева. - СПб.: СПбГУ, 2007.
5. Белогай К. Н. Введение в перинатальную психологию: Учебное пособие. – Томск: ТПГУ, 2008.
6. Боровикова Н. В. Акмеологический потенциал беременной женщины. Социально-психологический анализ. – М.: Социнновация, 1998.
7. Боровикова Н. В. Условия и факторы продуктивного развития Я-концепции беременной женщины: Автореф. дис. ... канд. наук. – М., 1998.
8. Боулби Дж. Привязанность / Пер. с англ. – М.: Гардарики, 2003.

9. Брехман Г. И. Механизмы и пути «трансляции» и «ретрансляции» информации о насилии через мать к неродившемуся ребенку / Под ред. проф. Г. И. Брехмана и проф. П. Г. Федор-Фрайберга // Феномен насилия (от домашнего до глобального): взгляд с позиции пренатальной и перинатальной психологии и медицины. – СПб., 2005.
10. Варга А. Я. Типы неправильного родительского отношения: Автореф. дис. ... канд. наук. – М.: МГУ, 1987.
11. Винникотт Д. В. Маленькие дети и их матери / Пер. с англ. – М.: Класс, 1998.
12. Винтухова Л. В., Заозерский Ю. А. Организация работы с беременными по вопросам подготовки к родам и грудному вскармливанию // Здоровье женщины. Вопросы профилактики и оздоровления. Материалы научно-практической конференции 2–4 марта 2005 г. / Подред. И. В. Добрякова и Ю. И. Мусийчука. – СПб.: Комитет по здравоохранению Правительства Санкт-Петербурга, 2005.
13. Галустян О. Р. Актуализация процессов идентификации, проекции и связи с телом вовремя беременности // Перинатальная психология и психология родительства. – 2007. № 2.
14. Гнездилов А. В. Психология и психотерапия потерь. - СПб.: Речь, 2002.
15. Грановская Р. М., Никольская И. М. Защита личности: психологические механизмы. – СПб.: Знание, 1999.
16. Захаров А. И. Ребенок до рождения и психотерапия последствий психических травм. – СПб.: СОЮЗ, 1998.
17. Иглина Н. Г., Магденко О. В., Конах Д. В. Перинатальная психология: Электронный учебник. – Новосибирск: НГПУ, ИЕСЭН – ФГУП-НТИЦ «Информ-Регистр» № 8795, 2006.
18. Исаев Д. Н. Психосоматические расстройства у детей. - СПб.: Питер, 2000.
19. Коваленко-Маджуга Н. П. Перинатальная психология. - СПб., 2001.
20. Костерина Е. М. Психологическое сопровождение перинатальных потерь // Перинатальная психология и психология родительства. – 2004. № 4.
21. Макарова А. А. Влияние тревожности во время беременности на развитие диады «мать – ребенок»: Автореф. дис. канд. наук. – Архангельск, 2006.
22. Мальгина Г. Б. Стресс и беременность: перинатальные аспекты. – Екатеринбург: Чароид, 2002.
23. Мухамедрахимов Р. Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие. – СПб.: СПбГУ, 1999.
24. Ранк О. Травма рождения / Пер. с англ. – М.: Аграф, 2004.
25. Скрицкая Т. В., Дмитриева Н. В. Особенности психологического реагирования системы ценностных ориентаций женщин в период беременности. – Новосибирск: НГПУ, 2002.
26. Филиппова Г. Г. Психология материнства и ранний онтогенез. – М.: Жизнь и Мысль, 1999.
27. Шпиц Р. А. Первый год жизни / Пер. с англ. под ред. А. М. Боровикова. – М.: ГЕРРУС, 2000.
28. Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В. Клинико-психологические методы семейной диагностики и семейная психотерапия: Методические рекомендации. – СПб.: МАПО, 2001.
29. Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В., Никольская И. М. Семейный диагноз и семейная психотерапия: Учебное пособие для врачей и психологов. 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Речь, 2006.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Библиографические записи электронных ресурсов составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».

1. Бертин А. Воспитание в утробе матери, или рассказ об упущенных возможностях <http://www.klex.ru/qm>
2. Коваленко Н.П. Перинатальная психология http://www.koob.ru/kovalenko_n/perinatalnaya_psih Центрперинатальной психологии Марины Ланцбург http://www.psymama.ru/pub/nauchnye_izdaniya.html
3. Легко ли быть поздней мамой// Здоровье.com <http://zdorovie.com/health/legko-li-byit-rozdney-mamoy/4991>
4. Материнство <https://psychologytoday.ru/stories/materinstvo/?metki>
5. Новорожденный// Счастливые родители.- <http://www.parents.ru/article/gormonalnyj-kriz/> Литература.
6. Послеродовая депрессия: 6 частых заблуждений// Здоровье.com <http://zdorovie.com/psychology/family/poslerodovaya-depressiya-6-chastyh-zabluzhdenij/29995>.
7. Права беременной женщины <https://arealaw.ru/prava-beremennoj-zhenshchiny>
8. Правовая защита права на жизнь новорожденного <https://wiselawyer.ru/poleznoe/8628-pravovaya-zashhita-prava-zhizn-novorozhdenngo>
9. Филиппова Г.Г. Психология материнства <http://www.klex.ru/6ye>
10. Psypublic <http://psypublic.com>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения занятий необходима аудитория, оборудованная для проведения групповой работы. Требования к аудитории: хорошее освещение, проветриваемая. Требуется доска и мел (или любые функциональные аналоги), средства для видеопросмотра, компьютеры и офисная техника. Программное обеспечение: Windows 7, Windows 8 или Windows 10 с пакетом офисных программ, объединяющий в своем составе необходимые программы Microsoft Office.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий.

Тема 1. Перинатальная психология как раздел перинатологии (2ч.).

Вопросы для обсуждения.

1. Основные разделы перинатологии.

Предпосылки формирования перинатальной психологии как самостоятельной дисциплины.

3. Развитие перинатальной психологии в зарубежных странах и России.

Список литературы:

Основная:

Добряков И.В. Перинатальная психология.- СПб.: Питер.- 234с.

Крайг Г. Психология развития / Пер. с англ. 7-е изд. – СПб.: Питер, 2000.

Психология семейных кризисов/ Олифирова Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. - СПб.: Речь, 2007. - 360с.

Сорокина Т.Т. Роды и психика: Практическое руководство.- Мн.: Новое знание, 2003. - 352с.: ил.

Филиппова Г.Г. Психология материнства. Учебное пособие.- М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. - 240 с.

Дополнительная:

1996.

Абрамченко В. В., Коваленко Н. П. Перинатальная психология: теория, методология, опыт. – Петрозаводск: ИнтелТек, 2004.

Белогай К. Н. Введение в перинатальную психологию: Учебное пособие. – Томск: ТПГУ, 2008.

Коваленко-Маджуга Н. П. Перинатальная психология. - СПб., 2001.

Филиппова Г. Г. Психология материнства и ранний онтогенез. – М.: Жизнь и Мысль, 1999.

Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В. Клинико-психологические методы семейной диагностики и семейная психотерапия: Методические рекомендации. – СПб.: МАПО, 2001.

Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В., Никольская И. М. Семейный диагноз и семейная психотерапия: Учебное пособие для врачей и психологов. 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Речь, 2006.

Тема 2. Отечественная и зарубежные перинатальные психологические школы (2ч.).

Вопросы для обсуждения.

Основные подходы в перинатальной психологии.

2. Роль матери и отца в становлении личности ребенка в психоаналитической концепции.

Травма рождения и ее последствия в теории психоанализа.

4. Трансперсональная психология: «перинатальные матрицы» С. Грофа.

5. Теория объектных отношений и ее значение для развития перинатальной психологии.

Развитие ребенка в теории привязанности и теории социального научения.

7. Перинатальная психология в отечественной науке (Л.С. Выготский, М.И. Лисина, Г.Г. Филиппова и др.).

Список литературы:

Основная:

Добряков И.В. Перинатальная психология.- СПб.: Питер.- 234с.

Крайг Г. Психология развития / Пер. с англ. 7-е изд. – СПб.: Питер, 2000.

Психология семейных кризисов/ Олифирова Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. - СПб.: Речь, 2007. - 360с.

Сорокина Т.Т. Роды и психика: Практическое руководство.- Мн.: Новое знание, 2003. - 352с.: ил.

Филиппова Г.Г. Психология материнства. Учебное пособие.- М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. - 240 с.

Дополнительная:

1996.

Абрамченко В. В., Коваленко Н. П. Перинатальная психология: теория, методология, опыт. – Петрозаводск: ИнтелТек, 2004.

Белогай К. Н. Введение в перинатальную психологию: Учебное пособие. – Томск:

ТПГУ, 2008.

Коваленко-Маджуга Н. П. Перинатальная психология. - СПб., 2001.

Ранк О. Травма рождения / Пер. с англ. – М.: Аграф, 2004.

Филиппова Г. Г. Психология материнства и ранний онтогенез. – М.: Жизнь и Мысль, 1999.

Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В. Клинико-психологические методы семейной диагностики и семейная психотерапия: Методические рекомендации. – СПб.: МАПО, 2001.

Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В., Никольская И. М. Семейный диагноз и семейная психотерапия: Учебное пособие для врачей и психологов. 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Речь, 2006.

Тема 3. Мотивация беременности и ее протекание (4ч.).

Вопросы для обсуждения.

1. Родительская потребностно-мотивационная сфера как часть репродуктивной сферы.

2. Структура материнской потребностно-мотивационной сферы.

3. Взаимосвязь матери с ребенком в перинатальном периоде развития.

4. Биологические и социально-культурные основы материнства и отцовства и отношение к беременности.

Нежелательная беременность и ее психологические последствия.

Мотивация беременности и послеродовая депрессия.

Список литературы:

Основная:

Добряков И.В. Перинатальная психология.- СПб.: Питер.- 234с.

Крайг Г. Психология развития / Пер. с англ. 7-е изд. – СПб.: Питер, 2000.

Психология семейных кризисов/ Олифинович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. - СПб.: Речь, 2007. - 360с.

Филиппова Г.Г. Психология материнства. Учебное пособие.- М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. - 240 с.

Дополнительная:

Абрамченко В. В. Клиническая перинатология. – СПб.: ИАГ РАМН им. Д. О. Отта, 1996.

Абрамченко В. В., Коваленко Н. П. Перинатальная психология: теория, методология, опыт. – Петрозаводск: ИнтелТек, 2004.

Биосоциальная природа материнства и раннего детства / Под ред. А. С. Батуева. -СПб.: СПбГУ, 2007.

Белогай К. Н. Введение в перинатальную психологию: Учебное пособие. – Томск: ТПГУ, 2008.

Боровикова Н. В. Акмеологический потенциал беременной женщины. Социально-психологический анализ. – М.: Социнновация, 1998.

Боровикова Н. В. Условия и факторы продуктивного развития Я-концепции беременной женщины: Автореф. дис. ... канд. наук. – М., 1998.

Брехман Г. И. Механизмы и пути «трансляции» и «ретрансляции» информации о насилии через мать к неродившемуся ребенку / Под ред. проф. Г. И. Брехмана и проф.

П. Г. Федор-Фрайберга // Феномен насилия (от домашнего до глобального): взгляд с позиции пренатальной и перинатальной психологии и медицины. – СПб., 2005.

Варга А. Я. Типы неправильного родительского отношения: Автореф. дис. ... канд. наук. – М.: МГУ, 1987.

Захаров А. И. Ребенок до рождения и психотерапия последствий психических травм. – СПб.: СОЮЗ, 1998.

Иглина Н. Г., Магденко О. В., Коных Д. В. Перинатальная психология:

Электронный учебник. – Новосибирск: НГПУ, ИЕСЭН – ФГУП-НТЦ «Информ-Регистр» № 8795, 2006.

Коваленко-Маджуга Н. П. Перинатальная психология. - СПб., 2001.

- Макарова А. А. Влияние тревожности во время беременности на развитие диады «мать– ребенок»: Автореф. дис. канд. наук. – Архангельск, 2006.
- Мальгина Г. Б. Стресс и беременность: перинатальные аспекты. – Екатеринбург:Чароид, 2002.
- Скрицкая Т. В., Дмитриева Н. В. Особенности психологического реагирования и системы ценностных ориентаций женщин в период беременности. – Новосибирск: НГПУ, 2002.
- Филиппова Г. Г. Психология материнства и ранний онтогенез. – М.: Жизнь и Мысль, 1999.
- Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В. Клинико-психологические методы семейной диагностики и семейная психотерапия: Методические рекомендации. – СПб.: МАПО, 2001.
- Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В., Никольская И. М. Семейный диагноз и семейная психотерапия: Учебное пособие для врачей и психологов. 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Речь, 2006.

Тема 4. Переживание перинатальной утраты в семье (4ч.).

Вопросы для обсуждения.

Общая характеристика перинатальной утраты.

Виды оказания психологической помощи в ситуации перинатальной утраты семье.

Стадии переживания горя. Патологическое горе.

4. Диагностика психического состояния женщин, переживших перинатальную утрату.

Психологическая помощь семье женщин, переживших перинатальную утрату.

Список литературы:

Основная:

Добряков И.В. Перинатальная психология.- СПб.: Питер.- 234с.

Психология семейных кризисов/ Олифинович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. - СПб.: Речь, 2007. - 360с.

Филиппова Г.Г. Психология материнства. Учебное пособие.- М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. - 240 с.

Дополнительная:

Абрамченко В. В. Клиническая перинатология. – СПб.: ИАГ РАМН им. Д. О. Отта, 1996.

Абрамченко В. В., Коваленко Н. П. Перинатальная психология: теория, методология, опыт. – Петрозаводск: ИнтелТек, 2004.

Гнездилов А. В. Психология и психотерапия потерь. - СПб.: Речь, 2002.

Грановская Р. М., Никольская И. М. Защита личности: психологические механизмы. – СПб.: Знание, 1999.

Захаров А. И. Ребенок до рождения и психотерапия последствий психических травм. – СПб.: СОЮЗ, 1998.

Иглина Н. Г., Магденко О. В., Конах Д. В. Перинатальная психология: Электронный учебник. – Новосибирск: НГПУ, ИЕСЭН – ФГУП-НТЦ «Информ-Регистр» № 8795, 2006.

Исаев Д. Н. Психосоматические расстройства у детей. - СПб.: Питер, 2000.

Коваленко-Маджуга Н. П. Перинатальная психология. - СПб., 2001.

Костерина Е. М. Психологическое сопровождение перинатальных потерь // Перинатальная психология и психология родительства. – 2004. № 4.

Макарова А. А. Влияние тревожности во время беременности на развитие диады «мать– ребенок»: Автореф. дис. канд. наук. – Архангельск, 2006.

Мальгина Г. Б. Стресс и беременность: перинатальные аспекты. – Екатеринбург:Чароид, 2002.

Мухамедрахимов Р. Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие. – СПб.:СПбГУ, 1999.

Филиппова Г. Г. Психология материнства и ранний онтогенез. – М.: Жизнь и Мысль, 1999.

Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В. Клинико-психологические методы семейной диагностики и семейная психотерапия: Методические рекомендации. – СПб.: МАПО, 2001.

Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В., Никольская И. М. Семейный диагноз и семейная психотерапия: Учебное пособие для врачей и психологов. 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Речь, 2006.

Тема 5. Формирование привязанности ребенка. Отцовство и материнство в период новорожденности (4ч.).

Вопросы для обсуждения.

1. Онтогенез материнства.

2. Онтогенез отцовства.

3. Современные проблемы материнства и отцовства.

4. Формирование привязанности ребенка в период раннего детства.

5. Особенности семейного воспитания и его последствия для ребенка.

Список литературы:

Основная:

Добряков И. В. Перинатальная психология. – СПб.: Питер. – 234 с.

Крайг Г. Психология развития / Пер. с англ. 7-е изд. – СПб.: Питер, 2000.

Психология семейных кризисов / Олифирова Н. И., Зинкевич-Куземкина Т. А., Велента Т. Ф. – СПб.: Речь, 2007. – 360 с.

Сорокина Т. Т. Роды и психика: Практическое руководство. – Мн.: Новое знание, 2003. – 352 с.: ил.

Филиппова Г. Г. Психология материнства. Учебное пособие. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 240 с.

Дополнительная:

Абрамченко В. В., Коваленко Н. П. Перинатальная психология: теория, методология, опыт. – Петрозаводск: ИнтелТек, 2004.

Бауэр Т. Психическое развитие младенца / Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1985.

Биосоциальная природа материнства и раннего детства / Под ред. А. С. Батуева. – СПб.: СПбГУ, 2007.

Белогай К. Н. Введение в перинатальную психологию: Учебное пособие. – Томск: ТПУ, 2008.

Боулби Дж. Привязанность / Пер. с англ. – М.: Гардарики, 2003.

Варга А. Я. Типы неправильного родительского отношения: Автореф. дис. ... канд. наук. – М.: МГУ, 1987.

Винникотт Д. В. Маленькие дети и их матери / Пер. с англ. – М.: Класс, 1998.

Винтухова Л. В., Заозерский Ю. А. Организация работы с беременными по вопросам подготовки к родам и грудному вскармливанию // Здоровье женщины.

Вопросы профилактики и оздоровления. Материалы научно-практической конференции 2–4 марта 2005 г. / Под ред. И. В. Добрякова и Ю. И. Мусийчука. – СПб.: Комитет по здравоохранению Правительства Санкт-Петербурга, 2005.

Иглина Н. Г., Магденко О. В., Конах Д. В. Перинатальная психология: Электронный учебник. – Новосибирск: НГПУ, ИЕСЭН – ФГУП-НТЦ «Информ-Регистр» № 8795, 2006.

Исаев Д. Н. Психосоматические расстройства у детей. – СПб.: Питер, 2000.

Коваленко-Маджуга Н. П. Перинатальная психология. – СПб., 2001.

Макарова А. А. Влияние тревожности во время беременности на развитие диады «мать–ребенок»: Автореф. дис. канд. наук. – Архангельск, 2006.

Мальгина Г. Б. Стресс и беременность: перинатальные аспекты. – Екатеринбург: Чароид, 2002.

- Мухамедрахимов Р. Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие. – СПб.:СПбГУ, 1999.
- Скрицкая Т. В., Дмитриева Н. В. Особенности психологического реагирования и системы ценностных ориентаций женщин в период беременности. – Новосибирск: НГПУ, 2002.
- Филиппова Г. Г. Психология материнства и ранний онтогенез. – М.: Жизнь и Мысль, 1999.
- Шпиц Р. А. Первый год жизни / Пер. с англ. под ред. А. М. Боровикова. – М.: ГЕРРУС, 2000.
- Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В. Клинико-психологические методы семейной диагностики и семейная психотерапия: Методические рекомендации. – СПб.: МАПО, 2001.
- Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В., Никольская И. М. Семейный диагноз и семейная психотерапия: Учебное пособие для врачей и психологов. 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Речь, 2006.

Тема 6. Психологическое консультирование семьи, ожидающей ребенка, и семьи с новорожденным (бч.).

Вопросы для обсуждения.

1. Основные проблемы психологического консультирования в перинатальной психологии.

Требования к подготовке перинатального психолога-консультанта.

Психологические проблемы семьи, ожидающей ребенка.

4. Психологические проблемы семьи с новорожденным.

5. Особенности консультирования супружеской пары при рождении первого ребенка.

Список литературы:

Основная:

Добряков И. В. Перинатальная психология. – СПб.: Питер. – 234 с.

Крайг Г. Психология развития / Пер. с англ. 7-е изд. – СПб.: Питер, 2000.

Психология семейных кризисов / Олифирова Н. И., Зинкевич-Куземкина Т. А., Велента Т. Ф. – СПб.: Речь, 2007. – 360 с.

Сорокина Т. Т. Роды и психика: Практическое руководство. – Мн.: Новое знание, 2003. – 352 с.: ил.

Филиппова Г. Г. Психология материнства. Учебное пособие. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 240 с.

Дополнительная:

1996.

Абрамченко В. В., Коваленко Н. П. Перинатальная психология: теория, методология, опыт. – Петрозаводск: ИнтелТек, 2004.

Бауэр Т. Психическое развитие младенца / Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1985.

Белогай К. Н. Введение в перинатальную психологию: Учебное пособие. – Томск: ТПУ, 2008.

Варга А. Я. Типы неправильного родительского отношения: Автореф. дис. ... канд. наук. – М.: МГУ, 1987.

Иглина Н. Г., Магденко О. В., Конах Д. В. Перинатальная психология:

Электронный учебник. – Новосибирск: НГПУ, ИЕСЭН – ФГУП-НТЦ «Информ-Регистр» № 8795, 2006.

Исаев Д. Н. Психосоматические расстройства у детей. – СПб.: Питер, 2000.

Коваленко-Маджуга Н. П. Перинатальная психология. – СПб., 2001.

Мальгина Г. Б. Стресс и беременность: перинатальные аспекты. – Екатеринбург: Чароид, 2002.

Мухамедрахимов Р. Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие. – СПб.:СПбГУ, 1999.

- Ранк О. Травма рождения / Пер. с англ. – М.: Аграф, 2004.
- Филиппова Г. Г. Психология материнства и ранний онтогенез. – М.: Жизнь и Мысль, 1999.
- Шпиц Р. А. Первый год жизни / Пер. с англ. под ред. А. М. Боровикова. – М.: ГЕРРУС, 2000.
- Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В. Клинико-психологические методы семейной диагностики и семейная психотерапия: Методические рекомендации. – СПб.: МАПО, 2001.
- Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В., Никольская И. М. Семейный диагноз и семейная психотерапия: Учебное пособие для врачей и психологов. 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Речь, 2006.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.

Все письменные работы оформляются в свободном стиле. Тема должна быть раскрыта, предмет исследования соответствовать теме, выводы обоснованы.

9.3. Иные материалы

Не используются.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой нейро- и патопсихологии.

Цель дисциплины:

формирование знаний об общих закономерностях перинатального развития человека, основных законов и детерминант перинатального развития, области применений полученных знаний для решения задач практической деятельности детского клинического психолога.

Задачи:

- сформировать представления о базовых законах психического развития в онтогенезе;
- сформировать представления о возрастнo - психологических особенностях человека на различных стадиях онтогенеза;
- познакомить студентов с основными теоретическими подходами к решению проблем психического развития детей на ранних стадиях онтогенеза;
- сформировать представление о психологических фактах перинатального развития;
- выявлять индивидуальные возрастнo- психологические особенности человека на ранней стадии психического развития;
- закрепить представления о научном пути анализа проблем перинатального развития;
- сформировать первичные навыки просветительской работы студентов на основе полученных знаний.

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	Способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду».	<p>Знать:</p> <p>Психологические особенности женщин с нарушениями в репродуктивной сфере; основные проблемы взаимодействия медицинского персонала с беременными женщинами и матерями.</p> <p>Уметь:</p> <p>Анализировать основные проблемы, возникающие при взаимодействии персонала пренатального центра или родильного дома с женщинами, планирующими или ожидающими рождение ребенка, с роженицами и их семьями.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками взаимодействия с медицинским персоналом пренатального центра или родильного дома.</p>
ПСК-4.9	способностью и готовностью к применению современных процедур	<p>Знать:</p> <p>Этапы развития семьи и стили</p>

	<p>и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции</p>	<p>семейного воспитания; типы дизонтогенеза детей; факторы риска возникновения аномалий психического развития в перинатальном периоде. Уметь: Применять на практике методы семейной психодиагностики на исследование родительского отношения. Владеть: Навыками практической работы с семьей в контексте перинатальной психологии.</p>
--	---	--

Форма текущего контроля: устные опросы, индивидуальные и совместные доклады студентов, написание эссе. Промежуточная аттестация – **зачет**.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины Перинатальная психология
по специальности 37.05.01 Клиническая психология
специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи